VILLA CARLOS PAZ IESS	***IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria*** Ciclo lectivo 2008. Curso: 4° año División: B Ciclo: CE Especialidad: Ciencias Sociales Disciplina: Análisis de la Realidad Social I Nombre del profesor/a: Esp. Natalia Uanini Día y horario de cursado: miércoles 6ta. y 7ma. hora y jueves 1era., 2da. Y 3era. hora

PROGRAMA DE EXAMEN

Contenidos Conceptuales

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

Unidad Nº 1 Pobreza, una construcción social. Historia y contextos actuales

- Pobreza y exclusión como construcciones sociales
- La pobreza en la historia
- Tiempo y espacio como construcciones sociales. Impensando[1] las transformaciones actuales: el espacio de los flujos y el tiempo atemporal en la sociedad red.

Unidad Nº 2 Instituciones y protagonistas de la crisis social

- Estado de bienestar vs. Estado de malestar
- Los pobres y una visión economicista del problema. Necesidades básicas insatisfechas y línea de pobreza
- La pobreza estructural y los "nuevos pobres"
- Capital social, capital cultural y pobreza

Unidad Nº 3 Analizando la sociedad desde la exclusión.

- El análisis de la exclusión a partir de la pertenencia
- Exclusión socioeconómica y exclusión sociocultural
- Una problemática sociocultural: la pobreza, sólo un aspecto de la exclusión.

Unidad Nº 4 El impacto del estado de malestar en la educación, la salud y el trabajo

[1] El concepto de impensar está tomado immanuel Wallerstein quien sostiene *cuando nuevas ideas importantes socavan viejas teorías y las predicciones no se cumplen, nos vemos obligados a repensar nuestras premisas. En ese sentido gran parte de las ciencias sociales del siglo XIX se repiensan constantemente en la forma de hipótesis específicas. Sin embargo además de repensar –algo que es "normal"- las ciencias sociales del siglo XIX, creo que necesitamos "impensarlas" debido a que muchas suposiciones –engañosas y constrictivas, desde mi punto de vista- están demasiado arraigadas en nuestra mentalidad. Dichas suposiciones, otrota consideradas liberadoras del espíritu, hoy en día son la principal barrera intelectual para analizar con algún fin útil el mundo social.* Wallerstein Immanuel, Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos. Siglo XXI editores, 1998, pág. 3.

- Neoliberalismo, achicamiento del estado y descentralización de servicios.
- Brecha de empleo y subocupación.
- Prácticas asociadas al proceso de empobrecimiento: automedicación, multiusuarios de los servicios de salud, ¿educación pública o privada?, nuevas demandas a la escuela, ¿para qué nos forma la escuela media?

PRÁCTICA ESPECIALIZADA

Unidad Nº 5 Análisis práctico de la realidad social

- Análisis de documentos y fuentes periodísticas
- Rastreo y búsqueda de información
- Elaboración de informes monográficos

Contenidos Procedimentales

- Desarrollo de pensamiento en términos de explicación teórica
- Aplicación de marcos teóricos en casos de análisis concretos
- Selección, análisis y comparación de información
- Análisis de instrumentos audiovisuales (películas seleccionadas por la docente) en base a marcos teóricos trabajados en clase
- Empleo adecuado de las técnicas, recursos y procedimientos básicos de investigación social
- Selección de fuentes en relación a un problema identificado
- Elaboración de monografías que reflejen elaboraciones y conclusiones logradas
- Trabajo grupal para el intercambio de ideas y opiniones que enriquecen el análisis

Bibliografía:

Bibliografía anual[2]

Para ser utilizada en todas las unidades: ALONSO, Alejandro La tercera vía. Falacia o alternativa. Edit Longseller, Buenos Aires, 2001.

Unidad Nº 1

CASTELLS, Manuel "El espacio de los flujos" y "La orilla de la eternidad: el tiempo atemporal" en CASTELLS, M. La sociedad red. Alianza editorial, Madrid, 1999. Fragmentos.
NIEVAS Flabián, "Los pobres" en El control social de los cuerpos, EUDEBA, Buenos Aires, julio de 1998.

Unidad Nº 2

BUSTELO E., "La producción del Estado de Malestar. Ajuste y política social en América Latina" en MINUJIN A. (comp.) Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. Lozada-UNICEF, Buenos Aires, 1992.
FEIJOO M., "Los gasoleros. Estrategias de consumo de los NUPO" en MINUJIN A., Op. Cit.
MURMIS M. y FELDMAN S., "La heterogeneidad social de las pobrezas" en MINUJIN A. (comp.) Op. Cit.

Unidad Nº 3

BEL ADELL, Carmen "Exclusión social: orígen y características" en *Curso en formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos.* Murcia, enero de 2002. Extraído de Internet
JELIN, Elizabeth "Exclusión, memorias y luchas políticas" en MATO, Daniel (comp.) Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización. CLACSO, Bs. As., junio de 2001.
VILLARREAL J., "Estado y pobreza" en La exclusión social. Grupo editorial Norma, Buenos Aires, 1997.

[2] El presente material funciona como libro de consulta para esta asignatura y para otras que integran la especialización a lo largo de los tres años.

IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2008.
Curso: 4° año División: B
Ciclo: CE Especialidad: Ciencias Sociales
Disciplina: Análisis de la Realidad Social I
Nombre del profesor/a: Esp. Natalia Uanini
Día y horario de cursado: miércoles 6ta. y 7ma. hora y jueves 1era., 2da. Y 3era. hora

Unidad Nº 4

MINUJIN A. y KESSLER G., "Cayéndote y cayéndose" y "Empobrecimiento y educación" en La nueva pobreza en la Argentina. Lozada-UNICEF, Buenos Aires, 1995.
MONZA, Alfredo "La situación ocupacional argentina. Diagnóstico y perspectivas" en MINUJIN, Alberto (comp.) Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo. UNICEF, Lozada, Buenos Aires, 1996. Síntesis elaborada por la docente.